**Технологическая карта урока**

Коноплева Е.М., учитель начальных классов    
Предмет:  математика  
Класс:  4

**Тема:** Нахождение нескольких долей целого

**Цель** **освоения учебного содержания:** создать благоприятные условия для формирования умений обучающихся решать задачи на нахождение нескольких долей целого, составить памятку по нахождению нескольких долей от целого.

**Задачи**

**- образовательные:** актуализировать знания, приобретенные при изучении математики по данной теме; отрабатывать умение находить долю от целого; тренировать умение школьников решать задачи по алгоритму.

**- развивающие:** развитие памяти, внимания, различных сторон мыслительной деятельности( анализ, сравнение, обобщение, установления логических и причинно-следственных связей).

**- воспитательные:** воспитывать интерес к учебе, к предмету, воспитывать самостоятельность, формировать коммуникативные навыки.

Планируемые результаты

- личностные: находить общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности, устанавливать связи между результатом учения и тем, ради чего она осуществляется

- метапредметные:

познавательные- применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать содержание заданий с целью выделения общих признаков, подведение под понятие.

коммуникативные– формировать умение обосновывать свой выбор; умение работать в паре, группе, использовать речь для регуляции своего действия.

регулятивные- формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; выполнять действия по алгоритму, осознанно и произвольно строить речевое высказывание; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

- предметные- осуществлять выбор действия при решении практических задач на нахождение нескольких долей целого, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии.

Межпредметные связи: технология: составлять план изготовления изделия, использовать текст учебника и иллюстративный материал.

Организация пространства: работа в группах, фронтальная и индивидуальная работа.

Тип урока: открытие нового знания

**2 часть ТК. Этапы работы на уроке**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этап | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность ученика** | | |
|  | Технологии (если используется) | Действия | | используемый материал (слайды, стр. учебника и т.п.) | **Задания для учащихся** | Форма работы и контроля[[1]](#footnote-1) | Формируемые УУД[[2]](#footnote-2) |
| 1 |  | **Самоопределение к деятельности** – 2 мин. | | | | | |
|  |  | Актуализация знаний  Предлагает учащимся выполнить задания по индивидуальным карточкам и на доске | | 1)Индивидуальные карточки  2)Запись на доске  3) Запись на доске: 111, 63250, 4362, 550671, 1678. | 1)Реши уравнения.  65-х=75:15  х+420=1200-550  Х-16=102:6  (ВПР-4, задание 2)  2)Вычисли удобным способом.  23+24+25+26+27  36+25+64+100+75  (ВПР-4, задание 1)  3) Устный счет.  - Прочитайте числа.  - Назовите число, в котором только единицы I класса; I и II класса.  - Назовите числа, в которых отсутствуют разряды; назовите разряды.  б) Продолжи ряд чисел:  500003, 500002, 500001, ..., ..., ... .  *(ВПР-4, задание 8)* | Индивидуальная, фронтальная | К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, строение речевых высказываний.  Р: действие с учетом выделенных учителем ориентиров. |
|  | Мотивирование. Целеполагание.  Предлагает учащимся проблемную ситуацию | |  | Представьте себе такую ситуацию:  -В нашу школу для детей начальных классов привезли 120 новогодних подарков. Нашему классу достанется ¼ часть всех подарков. Сколько подарков останется нам, а сколько мы должны будем отдать в другие классы?  -Можем мы сразу ответить, сколько подарков останется нам, а сколько отдадим в другие классы? (Нет, сначала нужно узнать, сколько останется нам, а потом - сколько отдадим)  - Выше сказано, что нам достанется только часть подарков, а не все. Как вы думаете, это мы должны будем найти целое число или его долю? (Долю)  -Могут ли похожие ситуации и задачи случаться в жизни? (Да)  -Как вы думаете, существует ли какой-то одинаковый порядок действий при нахождении доли от целого числа?  -Нужен ли он и для чего? (Да, для того, чтобы можно было легко решать такие задачи)  -Сможем ли мы с вами попробовать составить этот порядок действий и записать его? Как он называется? (Памятка, шпаргалка)  -Сформулируйте тему урока.  Тема: Нахождение нескольких долей целого.  Какие цели мы поставим на урок?  1. Научится находить несколько долей от целого  2.Научится решать похожие задачи (на нахождение долей целого)  3. Составить памятку по нахождению нескольких долей от целого. |  | Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров  К.: построение речевого высказывания, учет различных точек зрения, участие в учебном диалоге.  П.: целеполагание, осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 2 |  | **Учебно-познавательная деятельность** – 30 мин | | |  |  |  |
|  |  | Предъявление нового материала и закрепление  Предлагает выполнить задания в учебнике на стр. 64: -за красной чертой.  -№291  Предлагает сформулировать алгоритм нахождения нескольких долей от целого. | Полоски цветной бумаги длиной 20 см  Учебник стр. 64 | | -Возьмите полоску. Измерьте ее длину.  -Сложите ее пополам и еще раз пополам. Сколько одинаковых долей у вас получилось? (4)  -Как вы думаете, чему равна длина одной доли?(5 см)  -Как вы определили?(20:4=5 см)  -Возьмите линейку, проверьте измерением длину доли.  -Напишите на каждой доле ее длину. Чему равна длина двух таких долей? (10 см)  -Как вы узнали? ( Число 5 повторяется 2 раза: 5х2=10см)  -Чему равна длина трех таких долей?(15 см)  -Как вы узнали?( Число 5 повторяется 3 раза: 5х3=15см)  (ВПР-4, задание 6.2)  -Прочитайте текст рядом с красной чертой на с.64. Ответьте на вопросы, выполните задания.  -Что находили в первом действии? (Сколько см в одной пятой доле.)  -Что находили во втором действии? (Длину четырех таких долей)  (ВПР-4, задание 6.2)  Начертите в тетради отрезок  длиной 60 мм.  Нам надо узнать, сколько мм в 5/6 отрезка. Что будем находить в первом действии? (длину 1 части)  -Как найти длину 1 части?(60:6, т.к. доли шестые)  -Что будем находить во втором действии? (Длину пяти таких долей)  -Как найти длину пяти таких долей?(10х5, т.к. число повторяется 5 раз)  Запишите решение задачи по действиям с пояснением.  (ВПР-4, задание 6.2) | Фронтальная | П.: поиск информации в соответствии с учебным заданием  Р.: установление последовательности действий по выполнению заданий  К: высказывание свое мнения при обсуждении задания.  Пр.: -знакомство с вычислением нескольких долей целого |
|  |  | Диагностика освоения учебного материала  Предлагает выполнить задания в учебнике на стр. 65 №299 | | Учебник стр. 65 | -Прочитайте задачу.  -Сделайте схематический чертеж к задаче. Сколько метров провода купили?(5 мотков по 56 м)  -Отметьте это на схеме.  -Какую часть провода израсходовали? (Две седьмых)  -Отметьте это на схеме.  -Как можно узнать, сколько метров провода израсходовали?  -Как узнать, сколько метров провода осталось?  Решение:   1. 56х5=280(м)-купили 2. 280:7=40(м)-одна седьмая часть всего провода 3. 40х2=80(м)-две седьмых части 4. 280-80=200(м)   Ответ: осталось 200м провода.  Проверка, самооценка.  (ВПР-4, задание 6.2)  Перед тем, как составить памятку по нахождению нескольких долей от целого, ответьте на вопросы:  -Что мы делали в первую очередь? (Делили целое на равные части)  -Затем? (узнавали, чему равна одна часть)  -Потом? (одну часть умножали на нужное количество частей) | Фронтальная, парная | П.: поиск и выделение  необходимой  информации, решение  рабочих задач  К.: планирование  учебного  сотрудничества с  учителем и  сверстниками,  определение способов  взаимодействия, контроль и оценка партнера.  Пр.: решение задачи изученных видов, находить несколько долей целого. |
| 3 |  | **Интеллектуально-преобразовательная деятельность-**10 мин. | | | | | |
|  |  | Предлагает учащимся выполнить задание самостоятельно. | | Запись на доске | Вспомните порядок действий при решении задач сегодня на уроке, составьте и запишите его в тетрадь для правил по математике. СОСТАВЬТЕ ПАМЯТКУ.  Пользуясь памяткой, ответьте на вопрос, который прозвучал в начале урока: сколько подарков останется в нашем классе, а сколько отдадут в другие? | Индивидуальная | Р: действие с учетом  выделенных учителем  ориентиров  П.: поиск и выделение  необходимой  информации, решение  рабочих задач |
| 4 |  | **Рефлексивная деятельность –** 3 мин. | | | | | |
|  |  | Самоанализ и самооценка деятельности  Предлагает ответить на вопросы | |  | -Кто напомнит тему сегодняшнего урока?  - Какие цели мы ставили в начале?  -Удалось ли нам их достичь?  -Как найти несколько долей числа?  -С какими заданиями вы сегодня легко справились?  -Какие задания вызвали затруднения? | Фронтальная | Л.: проявлять желание к самооценке, осознавать успешность своей деятельности  К.: с достаточной полнотой выражать свои мысли  Р.: анализировать собственную работу. |
|  | Выставление оценок и пояснение ДЗ | |  | Д/з: №294, №297 |  |  |

1. Формы работы: Ф - фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая [↑](#footnote-ref-1)
2. УУД : Л - личностные, метапредметные: П-познавательные , К- коммуникативные , Р –регулятивные, ПР- предметные [↑](#footnote-ref-2)